Les champs-écoles pour l'accompagnement de la transition agroécologique

Teatske BAKKER

10 Novembre 2022

WEBINAIRE AFA

Sommaire

Les champs-écoles pour accompagner la transition agroécologique

Etude de cas au Togo

- présentation de la conduite des CE au Togo
- effets observés pour les agriculteurs (trajectoires de changement de pratiques)

Recommandations pour la conduite de CE pour l'accompagnement de la TAE

Réflexions pour des agronomes dans d'autres contextes

L’agroécologie demande de transformer la manière d’accompagner les agriculteurs

Agroécologie: principes de gestion durable des ressources et de mobilisation de processus écologiques

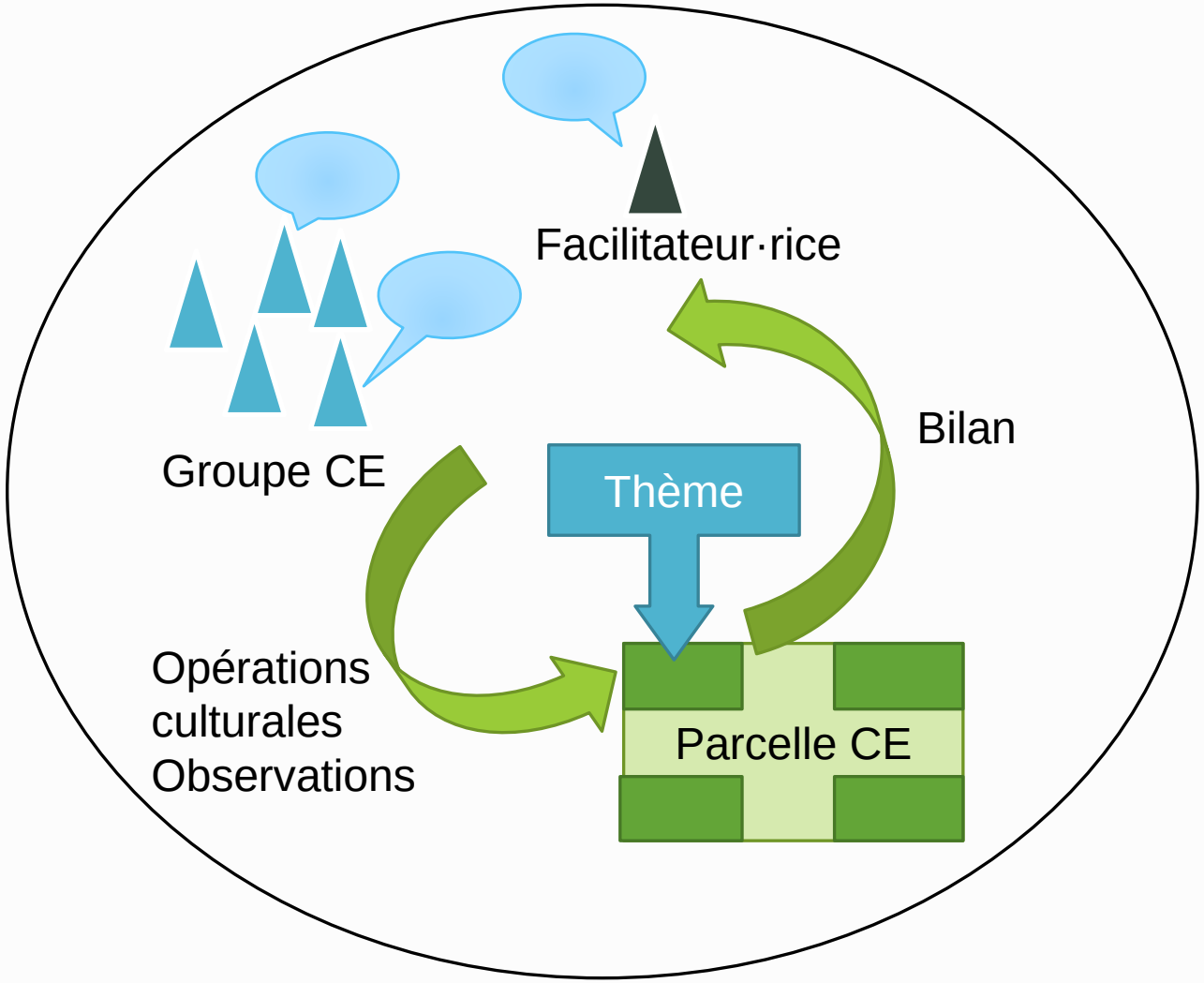
→ Pratiques plus intensives en connaissances et savoir-faire

→ Systèmes plus complexes à organiser et à maitriser aux différentes échelles (parcelles, troupeaux, exploitations agricoles, territoires)

Idée de **transition**: changements progressifs dans le temps

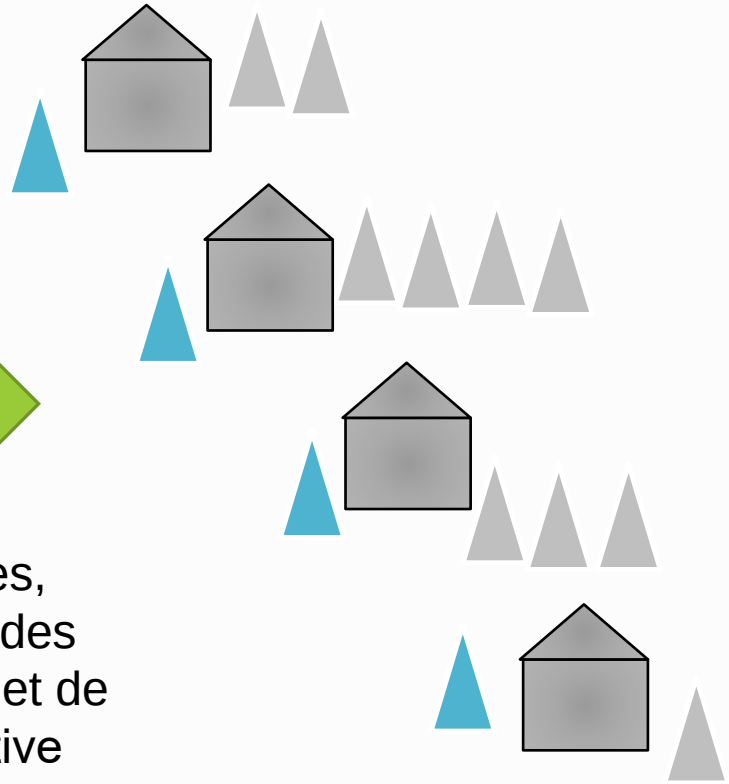
➔ Diffuser des techniques (mises au point par la recherche) ne suffit plus, il faut changer le mode de conseil agricole

➔ **intérêt de démarches participatives pour accompagner la transition agroécologique, par exemple les champs-écoles (CE)**



CHAMP-ECOLE

Apprentissages, renforcement des compétences et de l'action collective



Effets pour les ancien.ne.s participant.e.s?

Braun et Duveskog 2011, Pontius et al. 2002, Gallagher et al. 2006

Les CE pour accompagner la TAE

Basés sur

- l'apprentissage expérientiel,

- les dynamiques collectives

- l'inclusion des connaissances des agriculteur·rice·s

➔ **Renforcement des compétences**

« Investissements dans l'éducation des adultes » (Van Den Berg and Jiggins 2007), apprentissage transformatif (Duveskog et al 2011)

Repiquage de l'oignon en ligne (© T. Bakker)

Les CE pour accompagner la TAE

Gestion intégrée de l'agroécosystème (Pontius et al., 2002)

Localement adaptés et centrés sur les agriculteur·rice·s

➔ **Intéressants pour l'accompagnement des agriculteur·rice·s dans l'écologisation de leurs pratiques**

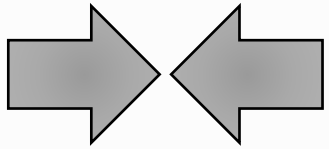
Commentaire des parcelles lors d'une visite d'échange (© T. Bakker).

Enjeux de qualité de la mise en œuvre des CE

Expansion des CE dans le monde entier: diversification des thèmes couverts, adaptations des CE par un variété d'acteurs

= Enjeux de qualité de la mise en œuvre des CE malgré ces variations

Principes généraux des CE: localement adaptés, centrés sur les agriculteur·rice·s, renforcement des compétences



Sur le terrain, des CE mis en œuvre de manière consultative

Paradoxe entre les principes généraux des champs-écoles, et leur mise en œuvre sur le terrain (Waddington et al 2014, Van den Berg et al 2020, Bakker et al 2020).

➔ **Comprendre comment les CE ont un impact**

➔ **Formuler des recommandations pour la qualité des CE et pour l'accompagnement de la transition agroécologique**

Etude de cas : CE au Togo

Projet « durabilité et résilience de l'agriculture familiale » (2014-2017)

AVSF
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES SANS FRONTIÈRES
RÉSEAU VSF INTERNATIONAL

Etude de cas : CE au Togo

Saison pluvieuse de juin à octobre (800-1000mm/an). Paysages de savane sèche.

Exploitations agricoles (EA) familiales: polyculture-élevage (2-5 ha).

Système socio-technique dominant → systèmes de culture coton-céréales

Enjeux liés à la fertilité des sols

Expansion du maraîchage de contre-saison dans les bas-fonds

Eleveur de pintades (© B. Samake)

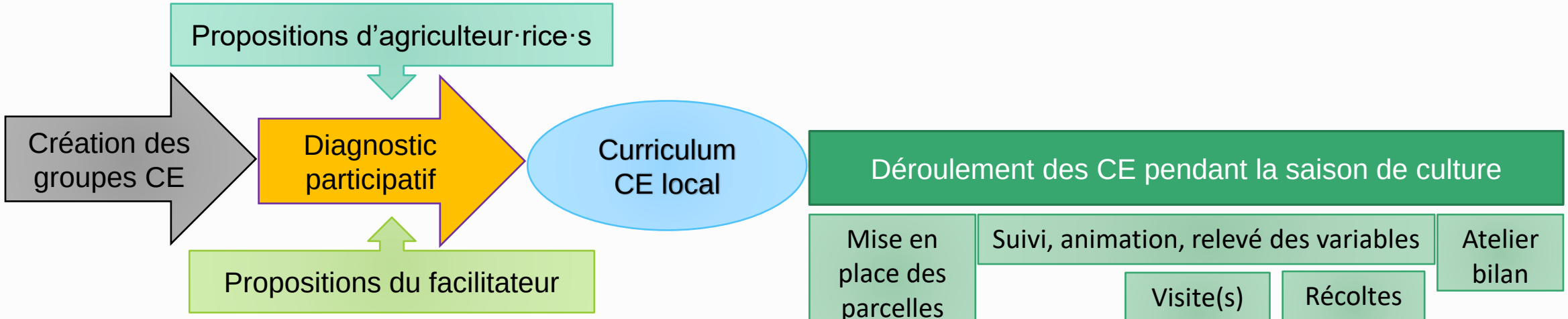
Billonnage avec la traction bovine (© T. Bakker)

4 CE enquêtés:

Cultures pluviales: maïs-légumineuses pures ou associées

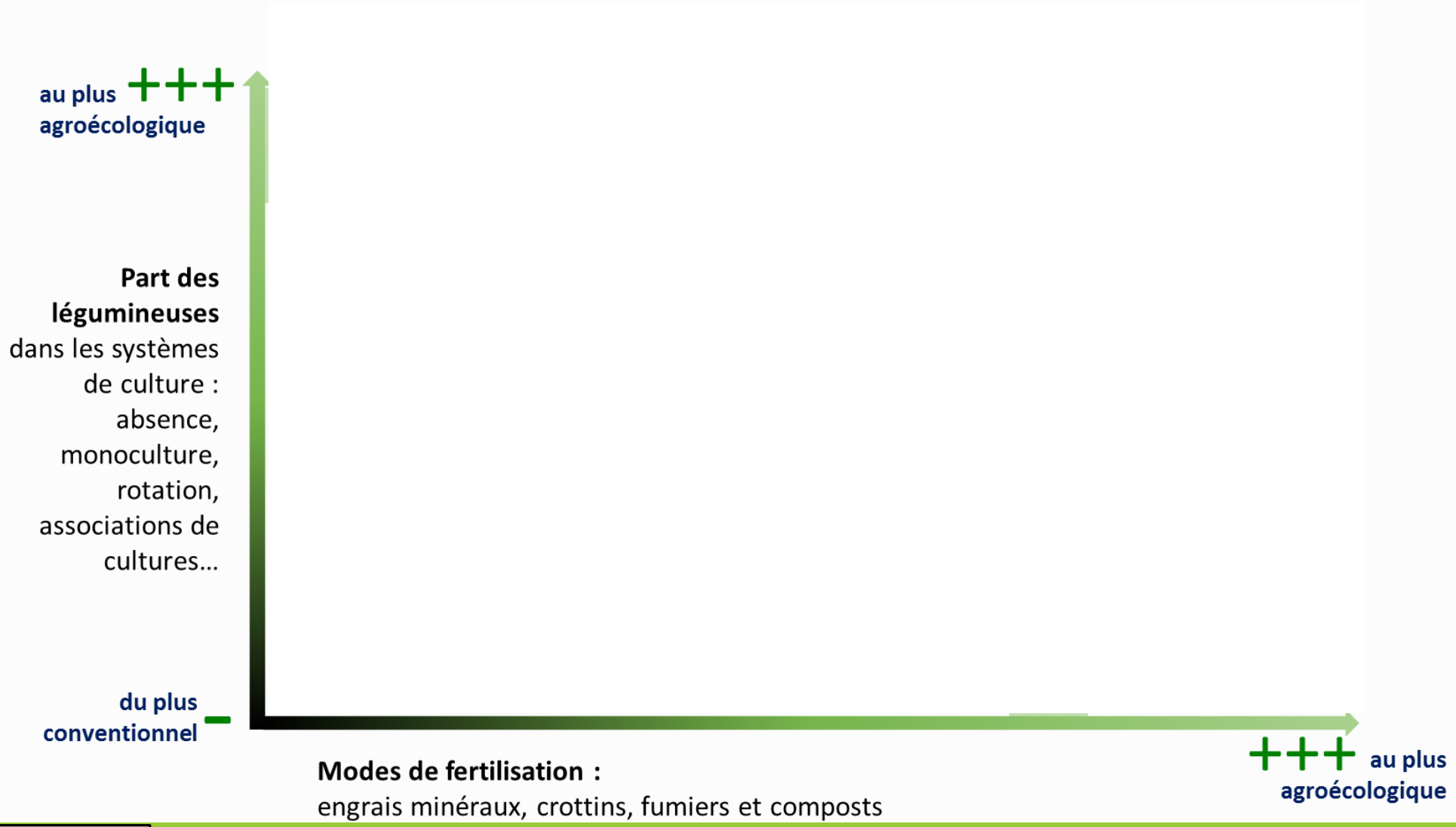
Cultures maraîchères: tomate ou oignon

Conduite des CE au Togo



➔ **Reconstitution des trajectoires de changement de pratiques à partir du récit des agriculteurs (42 agriculteur.rice.s enquêtés)**

Résultats: effets sur les pratiques



Bakker et al. 2021

Recommandations pour les CE pour accompagner la transition agroécologique

Recommandations pour la mise en œuvre des dispositifs

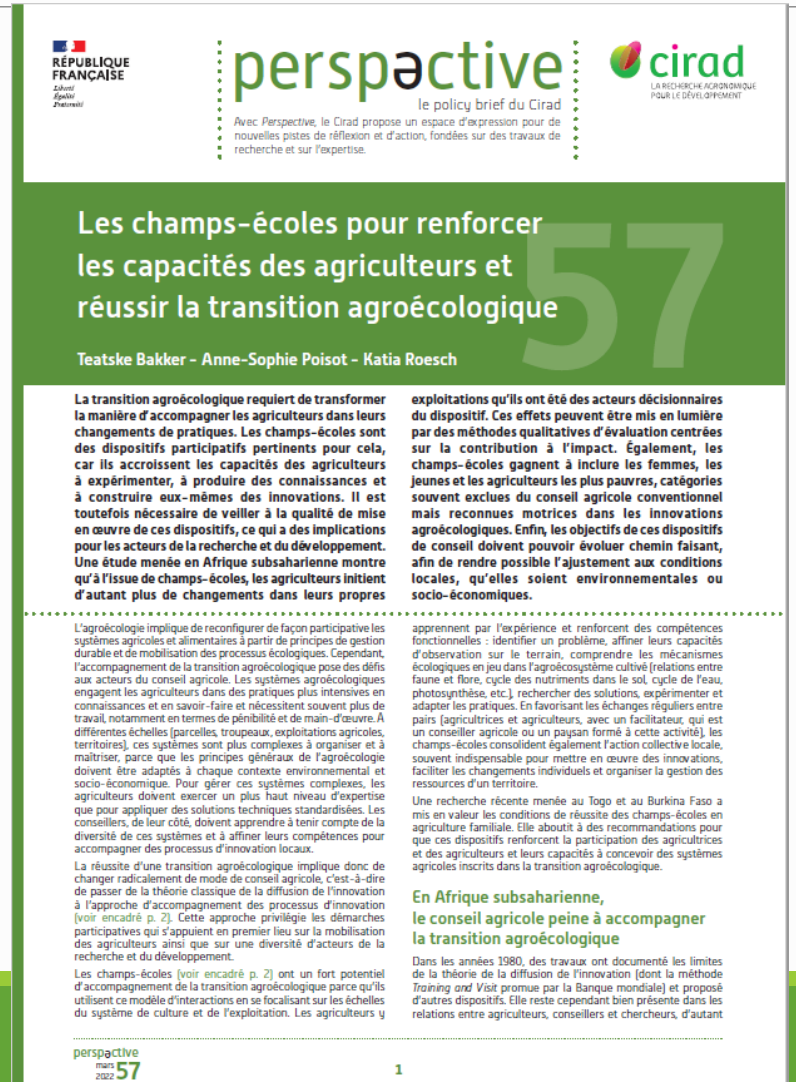
Webinaire de partage

12/05/2022

(organisé par la FAO, en français et anglais, 140 participants)

Recommandations pour les CE pour accompagner la transition agroécologique

Recommandations pour l'évaluation des dispositifs



Note politique

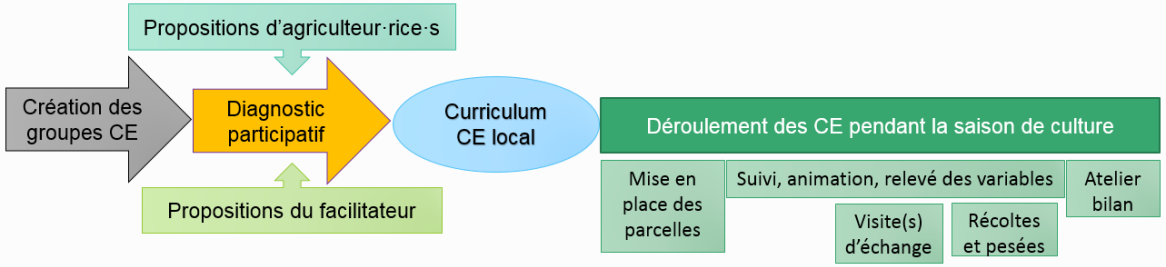
1

Prérequis: acquérir et partager une connaissance fine de la situation d'intervention

Exemple: diagnostic agraire du territoire

Cartographie participative (© B. Samake)

- Objectifs
- D'où vient l'innovation?
- Déroulement



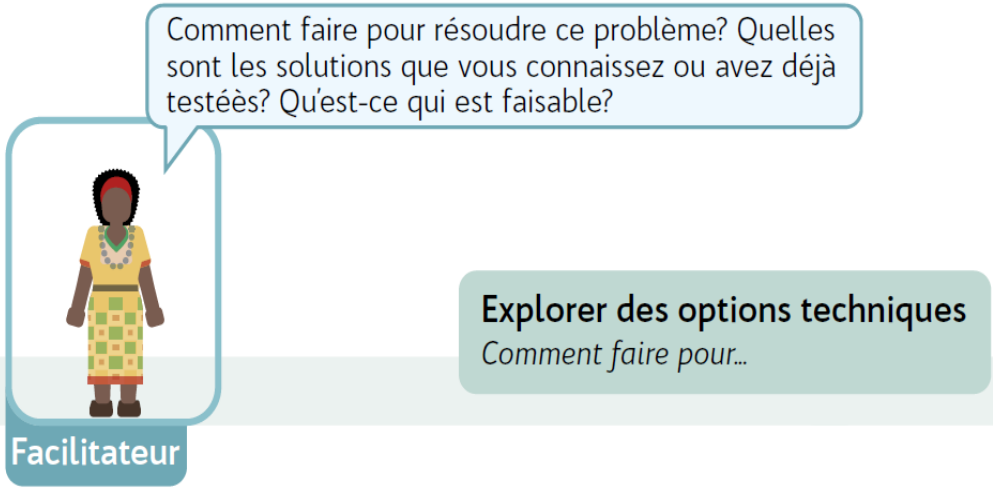
1 Prérequis: acquérir et partager une connaissance fine de la situation d'intervention

Identification du groupe, choix du fonctionnement

2 Tous les acteurs ont la même définition des CE

Diagnostic participatif et conception du curriculum

3 Réussir l'étape d'identification des questions à traiter dans le CE



participatif
roupe CE:
atiques
s prioritaires
de la parcelle
techniques
ester

Diagnostic participatif avant l'implantation des cultures (© T. Bakker)

1 Prérequis: acquérir et partager une connaissance fine de la situation

2 Tous les acteurs ont la même définition des CE

Diagnostic participatif et conception du curriculum

3 Réussir l'étape d'identification des questions à traiter dans le CE

Indicateurs des agriculteurs
Varier les points de vue

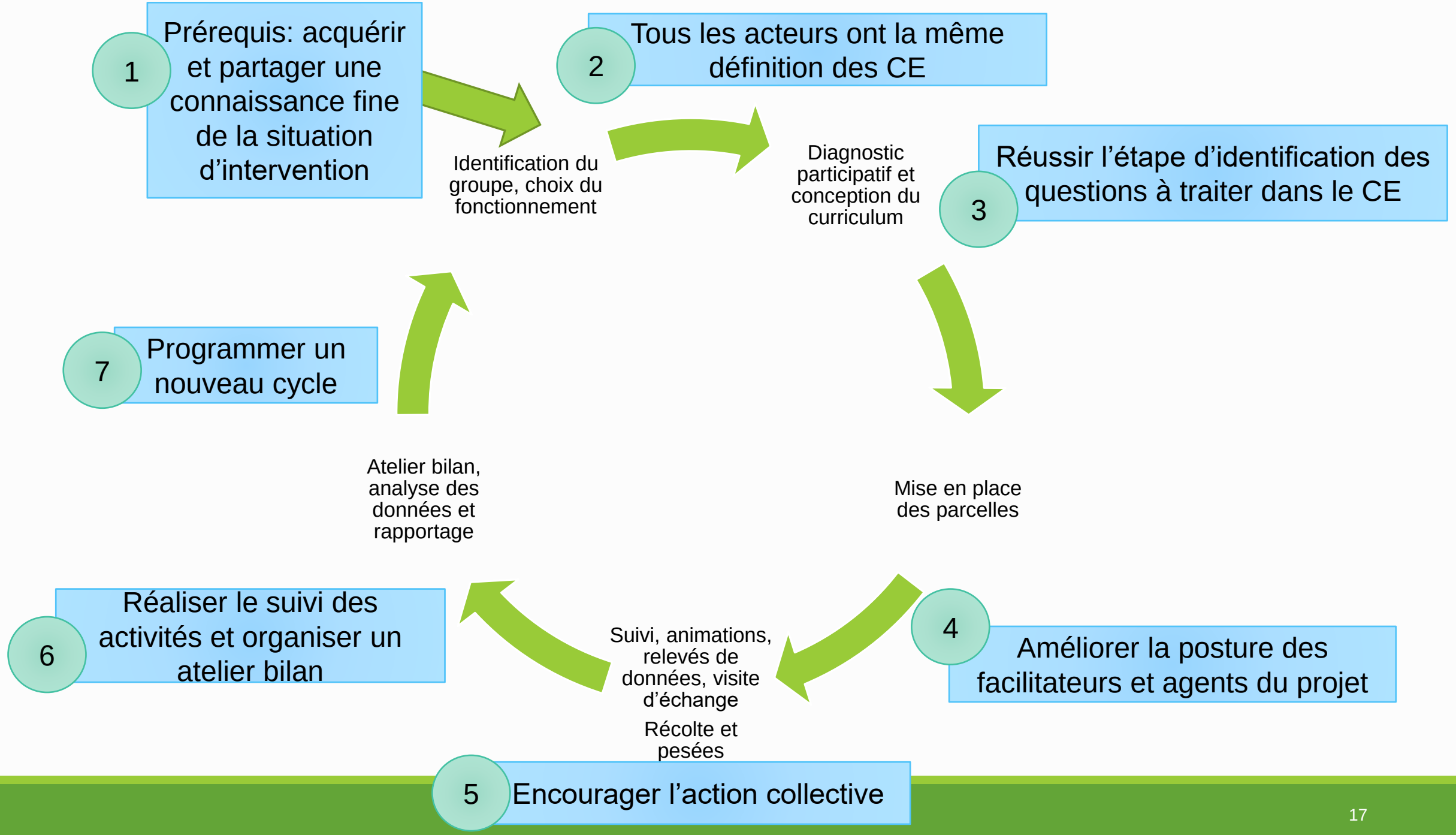
4 Améliorer la posture des facilitateurs et agents du projet

Suivi, animations, relevés de données, visite d'échange

Récolte et pesées

5 Encourager l'action collective

Discussion et évaluation des parcelles d'oignon (© T. Bakker)


1
Prérequis: acquérir et partager une connaissance fine de la situation d'intervention
2
Tous les acteurs ont la même définition des CE
Identification du groupe, choix du fonctionnement
Diagnostic participatif et conception du curriculum
3
Réussir l'étape d'identification des questions à traiter dans le CE
Mise en place des parcelles
4
Améliorer la posture des facilitateurs et agents du projet
Suivi, animations, relevés de données, visite d'échange
Récolte et pesées
5
Encourager l'action collective
6
Réaliser le suivi des activités et organiser un atelier bilan
Atelier bilan, analyse des données et rapportage
7
Programmer un nouveau cycle

Réflexions pour des agronomes dans d'autres contextes

Malgré des contextes très différents, on peut faire l'hypothèse qu'il y a des éléments invariants sur la façon dont on peut accompagner les agriculteur.rice.s dans les transitions agroécologiques

Réunir des agriculteurs : distinguer consultation et collaboration. Le danger d'un conseil descendant, top-down. Quel est le pouvoir de décision des agriculteurs?

Posture du conseiller : remettre l'agriculteur.rice au centre. Est-ce qu'on attend quelque chose de nouveau des agriculteur.rice.s?

Evaluer autrement : regarder des compétences (conception, adaptation, expérimentation…), dans le temps…

Conclusion

Il est possible de concevoir des champs-écoles pour favoriser la transition agroécologique mais il faut veiller à leur mise en œuvre collaborative.

Défis:

- coûts plus élevés
- repli vers des démarches de diffusion et transfert de technologies
- complémentarité des politiques publiques d'appui à l'agriculture aux différentes échelles

Conclusion

La participation des agriculteurs ne se limite pas à une méthode d'animation de l'intervention

→ déléguer un pouvoir de décision aux participants (choix des questions à traiter)

Les objectifs évoluent au cours du projet

→ à prendre en compte par les acteurs du projet et les bailleurs

Enjeu de formation des facilitateurs

→ l'ensemble des services d'appui à l'agriculture et la recherche doivent être favorables à l'agroécologie et aux démarches participatives

Merci pour votre attention!

← Profil de sol (T. Bakker)

Groupe champ-école féminin (T. Bakker) →

Documents issus de la thèse

Bakker Teatske, **Dugué Patrick**, **Roesch Katia**, **Phillips Suzanne**, **Poisot Anne-Sophie**. 2022. Comment utiliser la démarche champ-école pour accompagner les transitions agroécologiques des agricultures familiales des pays du Sud ?. Rome : FAO, 54 p. https://doi.org/10.4060/cb9920fr

Bakker Teatske, **Dugue Patrick**, **Roesch Katia**, **Phillips Suzanne**. 2022. Recommandations méthodologiques pour mieux évaluer les effets des champs-écoles mobilisés pour accompagner les transitions agroécologiques. Rome : FAO-Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture, 43 p. ISBN 978-92-5-136269-3 https://doi.org/10.4060/cb9925fr

Bakker Teatske, **Poisot Anne-Sophie**, **Roesch Katia**. 2022. Les champs-écoles pour renforcer les capacités des agriculteurs et réussir la transition agroécologique. *Perspective* (57) : 1-4. https://doi.org/10.19182/perspective/36885

Bakker Teatske, **Bajolet Amélie**, **Beauval Valentin**, **Mathieu Bertrand**. 2021. Réduire l'usage des pesticides au Togo et au Mali par l'adoption de démarches participatives et l'intégration des savoirs locaux. *Agronomie, Environnement et Sociétés*, **11** (2), 6 p. https://doi.org/10.54800/rup496

Bakker Teatske. 2021. Effets des démarches participatives sur les changements de pratiques agricoles : cas des champs-écoles en Afrique de l'Ouest. Montpellier : Montpellier SupAgro, 226 p. Thèse de doctorat : Ecologie fonctionnelle et sciences agronomiques : Montpellier SupAgro https://agritrop.cirad.fr/599163/